

„Prawda to bowiem wiecznie żywa, że poza przygotowaniem zawodowym człowieka, poza jego wykształceniem najistotniejszą, najbardziej podstawową wartością w jego pracy jest jego Człowieczeństwo”.

Maria Grzegorzewska

**SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

**SPECJALNEGO OŚRODKA SZKOLNO-WYCHOWAWCZEGO
DLA DZIECI NIESŁYSZACYCH W OLSZTYNIE
NA LATA 2018-2021**

Spis treści

	Str.
1. Podstawa prawna	3
2. Sylwetka absolwenta Ośrodka	5
3. Analiza dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych Ośrodka	7
4. Strategia wychowawczo- profilaktyczna Ośrodka na lata 2018-2021	10
4.1 Cele i zadania o charakterze wychowawczym	11
4.2. Cele i zadania o charakterze profilaktycznym	17
5. Strategia ewaluacyjna działań wychowawczych i profilaktycznych	20

1. PODSTAWA PRAWNA

- ♦ Konstytucja Rzeczypospolita Polska (Dz. U. z 1997 r., Nr 73, poz. 483),
- ♦ Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z 10 grudnia 1948 r. ,
- ♦ Ustawa z dnia 26 stycznia 1982r. - Karta Nauczyciela (t.j. Dz. U. z 2017 r. poz. 1189 z późn. zm.),
- ♦ Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (t.j. Dz. U. z 2016 r. poz. 487 z późn. zm.),
- ♦ Konwencja o prawach dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r., Nr 120, poz. 526 z późn. zm.),
- ♦ Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (t.j. Dz. U. z 2017 r. poz. 957 z późn. zm.),
- ♦ Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (t.j. Dz. U. z 2017, poz. 783 z późn. zm.),
- ♦ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015r. Poz. 1249),
- ♦ Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59 z późn. zm.),
- ♦ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356),

- ♦ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. z 2017 r. poz. 649) - § 4,
- ♦ Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach podstawowych i ponadpodstawowych oraz placówkach (Dz. U. z 2017 r. poz. 1591),
- ♦ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. poz.214),
- ♦ Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na lata 2018/2021,
- ♦ Statut SOSW,
- ♦ Szkolny Zestaw Programów Nauczania.

2. SYLWETKA ABSOLWENTA

Dla każdego z nas ważne jest to, w jakim stopniu młody człowiek, pozostając pod naszą opieką, nauczy się wykorzystywać własny potencjał i życiowe szanse. Celem naszej pracy wychowawczej jest uświadomienie uczniowi jego zdolności i pokierowanie nim tak, aby wybrał dla siebie najodpowiedniejszą, pozostającą w harmonii z posiadanymi możliwościami i wybranym systemem wartości, drogę dalszego rozwoju i żeby stał się pełnowartościowym członkiem społeczeństwa. Wszyscy czujemy się współodpowiedzialni za przygotowanie ucznia do dorosłego, odpowiedzialnego życia, zgodnego z przyjętymi w społeczeństwie normami, zasadami i wartościami.

Zakładamy, że w wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania absolwent:

1. przedszkola jest:

- a) przygotowany do roli ucznia na poziomie adekwatnym do jego stopnia niepełnosprawności,
- b) samodzielny w zakresie samoobsługi,
- c) dba o higienę osobistą,
- d) tolerancyjny wobec innych dzieci,
- e) szanuje środowisko przyrodnicze,
- f) otwarty na świat i ludzi,
- g) odróżnia dobro od zła,
- h) okazuje szacunek innym,
- i) pomaga innym;

2. szkoły podstawowej:

- a) szanuje godność własną i drugiego człowieka,
- b) nie wstydzi się swoich ograniczeń,
- c) sprawnie i odpowiedzialnie funkcjonuje we współczesnym świecie,
- d) ma potrzebę otwierania się na inne grupy społeczne, szanuje ich zwyczaje i odmiennosc,
- e) wyszukuje i wykorzystuje informacje, właściwie odbiera i wykorzystuje media,
- f) rozwija swoje zainteresowania, myśli samodzielnie, twórczo i kreatywnie w miarę swoich możliwości,
- g) aktywnie spędza czas wolny i dba o zdrowie,
- h) jest wrażliwy na piękno i dba o przyrodę,
- i) uczciwy,
- j) odpowiedzialny,
- k) odznacza się kulturą osobistą,
- l) okazuje ciekawosc świata,
- m) gotowy do uczestnictwa w kulturze,
- n) gotowy do pracy zespołowej,
- o) aktywny fizycznie i artystycznie w miarę swoich możliwości i uzdolnień,
- p) szanuje tradycję i kulturę własnego narodu,
- q) szanuje inne kultury i tradycje;

c) szkoły ponadpodstawowej jest:

- a) przygotowany do życia w społeczeństwie,
- b) posiada motywację do samokształcenia i podnoszenia swoich kwalifikacji zawodowych,
- c) przygotowany do uzyskania kwalifikacji zawodowych,
- d) szanuje tradycję i kulturę własnego narodu,
- e) szanuje inne kultury i tradycje,
- f) akceptuje swoją niepełnosprawność,
- g) tolerancyjny wobec innych,
- h) zna podstawowe normy współżycia społecznego,
- i) umie poruszać się na rynku pracy,
- j) posiada wiedzę i umiejętności niezbędne do pracy i życia w warunkach współczesnego świata,
- k) potrafi wyszukiwać i wykorzystywać informacje, właściwie odbierać i wykorzystywać media,
- l) szanuje godność własną i drugiego człowieka,
- m) potrafi inicjować działania na rzecz szkoły, środowiska lokalnego, rodziny,
- n) posiada umiejętności pełnienia ról społecznych zgodnie z zasadami moralnymi,
- o) przejawia zaangażowanie w życie społeczne oraz rozwija swoje talenty dla dobra innych,
- p) umie aktywnie spędzać czas wolny i dbać o zdrowie,
- q) wrażliwy na piękno, dba o przyrodę,
- r) dba o piękno języka ojczystego,
- s) kulturalny, systematyczny, rzetelny i obowiązkowy.

3. ANALIZA DOTYCHCZASOWYCH DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH OŚRODKA STRATEGIA EWALUACYJNA ZADAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH

W poprzednim roku szkolnym Ośrodek opierał swoją pracę na Programie Wychowawczo-Profilaktycznym na rok szkolny 2017/2018. Pod koniec roku szkolnego została przeprowadzona diagnoza środowiska, analizowano potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w Ośrodku na podstawie:

1. badań ankietowych skierowanych do rodziców, uczniów i nauczycieli/wychowawców;
2. spostrzeżeń wychowawców na temat klas;
3. spostrzeżeń pedagoga i psychologa.

Wyniki ankiet ewaluacyjnych wykazały, że istnieje potrzeba uwrażliwiania i edukowania uczniów w obszarze bezpieczeństwa w szkole, szkodliwości palenia papierosów i spożywania napojów energetycznych oraz używania wulgaryzmów. Szczegółową analizę wyników ankiet zamieszczono

w załączniku do Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Zagadnienia	Szczegóły
Sukcesy wychowawcze i profilaktyczne Ośrodka	<ul style="list-style-type: none">• Uczniowie budują więzi rówieśnicze• Akceptują nowych uczniów, którzy dołączają do szkoły• Uczniowie angażują się w wolontariat - współpracują z organizacjami pozarządowymi• Tworzą Samorząd Uczniowski• Aktywnie uczestniczą w wydarzeniach organizowanych w Ośrodku i poza nim• Odnoszą sukcesy w ogólnopolskich konkursach przedmiotowych dla dzieci i młodzieży z wadą słuchu oraz zawodach sportowych, przeglądach teatralnych i innych formach.

<p>Porażki wychowawcze i profilaktyczne Ośrodka</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Jak wynika z ankiet, problemem w dalszym ciągu jest palenie papierosów przez uczniów • Mimo promocji zdrowego stylu życia, uczniowie w dalszym ciągu spożywają napoje energetyczne • Zdarza się, że uczniowie są wobec siebie wulgarni, a nawet agresywni • Rzadko stosują zwroty grzecznościowe. <p>W związku z powyższym, w nadchodzących latach 2018/2021 przewidziane są szkolenia, warsztaty i indywidualne spotkania ze specjalistami, które będą miały na celu wyeliminowanie wyżej wymienionych zachowań. Ze względu na coraz większą liczbę sprzężeń oraz innych dodatkowych zaburzeń w funkcjonowaniu uczniów, przewidziane jest zwrócenie szczególnej uwagi na dostosowywanie metod pracy na lekcjach oraz w grupach wychowawczych</p>
<p>Skuteczne metody wychowawcze i profilaktyczne</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Metody oddziaływań szkoły: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Stosowanie zeszytów pochwał ✓ Wdrożenie systemu punktowego ✓ Przygotowanie pokoju wyciszeń, salki ✓ Wydłużenie pracy pedagogów i psychologa (specjalista jest obecny w Ośrodku w godzinach pracy szkoły oraz internatu) ✓ Spotkania uczniów z pedagogiem i psychologiem ✓ Warsztaty dla rodziców i uczniów ✓ Socjoterapia

	<ul style="list-style-type: none"> • Co Ośrodek może jeszcze zaproponować: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Terapia behawioralna ✓ Spotkania z policjantami z wydziału prewencji w celu poszerzania wiedzy uczniów z zakresu uzależnień, cyberprzemocy, konsekwencji jakie grożą nieletnim za wykroczenia ✓ Spotkania z dzielnicowym dotyczące bezpiecznych ferii, wakacji ✓ Wycieczki edukacyjne w kraju i za granicą
Potrzeby rozwojowe nauczycieli	<ul style="list-style-type: none"> • W roku szkolnym 2017/2018, w przeprowadzonej ankiecie nauczyciele zwrócili uwagę na potrzebę szkolenia z pracy z uczniem trudnym. • Ze względu na coraz większą liczbę uczniów ze sprzężeniami, istnieje potrzeba rozwijania wiedzy na temat różnych zaburzeń rozwoju, np. autyzmu, zaburzeń zachowania, niedostosowaniem społecznym.
Zewnętrzne źródła wsparcia wychowawczego i profilaktycznego	<ul style="list-style-type: none"> • Szkolenia rady pedagogicznej organizowane przez W-MODN, ODN, indywidualne szkolenia odbywane przez nauczycieli • Współpraca z UWM, z Biurem do Spraw Osób Niepełnosprawnych • Współpraca z Miejskim Ośrodkiem Kultury w Olsztynie • Współpraca z organizacjami pozarządowymi • Wymiana dobrych praktyk podczas udziału w konferencjach.

4. STRATEGIA WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNA OŚRODKA NA LATA 2018-2021

Program będzie realizowany w trzyletnim cyklu. Wprowadzenie w życie jego założeń jest możliwe dzięki pełnej zaangażowania współpracy oraz zaufaniu i wzajemnemu poszanowaniu wszystkich podmiotów wspólnoty szkolnej: dyrekcji, nauczycieli, rodziców i uczniów. Program jest zapisem otwartym, tzn. uwzględniającym zmienność sytuacji wychowawczych. Ewaluacja oraz coroczne określanie wachlarza działań priorytetowych pozwolą zapewnić jego ciągłą aktualność i ściśle dopasowanie do potrzeb wychowawczych i profilaktycznych.

Program wychowawczo-profilaktyczny realizowany jest poprzez:

1. Zajęcia dydaktyczne i pozalekcyjne.
2. Ścieżki edukacyjne.
3. Przestrzeganie regulaminów szkolnych.
4. Działania ukierunkowane na tworzenie wspólnoty uczniów, rodziców, nauczycieli.
5. Działania ukierunkowane na materialne i organizacyjne doskonalenie placówki.
6. Szeroko rozumianą współpracę z osobami i instytucjami dysponującymi możliwościami wspierania szkoły w realizacji założonych celów.

4.1 CELE I ZADANIA O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZYM

Wychowanie to proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w czterech obszarach: fizycznym, psychicznym, społecznym i duchowym. Celem wychowania realizowanego w placówce jest uczeń/wychowanek dojrzały na miarę fazy rozwojowej,

w której się znajduje. Cel ten osiągany jest w drodze działań wychowawczych.

I. WSPIERANIE ROZWOJU OSOBISTEGO MŁODEGO CZŁOWIEKA	
CEL	ZADANIA
Wspomaganie umiejętności, zdolności samopoznania, twórczego wykorzystania wiedzy o sobie.	<ul style="list-style-type: none"> - wzbogacenie słownika w obszarze /autoprezentacji, - wykorzystanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów (słabych i mocnych stron), - wdrażanie do autorefleksji.
Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli.	<ul style="list-style-type: none"> - wdrażanie do podwyższania samooceny, akceptacji własnych mocnych i słabych stron, - kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania, panowania nad emocjami i dowolnego kreowania własnego wizerunku.
Umiejętności wykorzystywania własnego potencjału.	<ul style="list-style-type: none"> - motywowanie do nauki szkolnej i rozwoju przez nabywanie umiejętności, - rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań, stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań, - rozbudzanie ciekawości poznawczej, rozwijanie zdolności twórczego myślenia, doskonalenie umiejętności analitycznych, - stwarzanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień, - wspomaganie w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami, - wspieranie uczniów o specyficznych potrzebach edukacyjnych i emocjonalnych.

CEL	ZADANIA
Bogata wiedza dotycząca zdrowego i higienicznego trybu życia oraz zagrożeń dla zdrowia.	<ul style="list-style-type: none"> - wzbogacanie wiedzy dotyczącej higieny pracy, nauki i odpoczynku, - propagowanie wiedzy dotyczącej zdrowego odżywiania się, - propagowanie wiadomości dotyczących „plag” cywilizacyjnych i sposobów eliminowania zagrożeń z nimi związanych, - rozpowszechnianie wiedzy dotyczącej konstruktywnych metod radzenia sobie ze stresem.
Ukształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie.	<ul style="list-style-type: none"> - uświadamianie zdrowotnych konsekwencji własnych decyzji na przykładach zachowań ryzykownych, - ukształtowanie postawy niezależności tak aby uczniowie nie podążali bezkrytycznie za modą i trendami zwłaszcza na niepożądane zachowania.
Wyrabianie nawyków i umiejętności sprzyjających zachowaniu zdrowia.	<ul style="list-style-type: none"> - uświadamianie znaczenia higieny osobistej, - uświadamianie znaczenia profilaktyki zdrowia, - promowanie aktywnych i atrakcyjnych form spędzania czasu wolnego.
II. KRZEWIENIE IDEALÓW ROZWOJU OSOBISTEGO I SPOŁECZNEGO PRZEZ SPORT	
CEL	ZADANIA
Stworzenie optymalnych warunków dla harmonijnego rozwoju psychofizycznego.	<ul style="list-style-type: none"> - zapewnienie najlepszych z możliwych warunków do uprawiania sportu, - motywowanie do aktywności fizycznej, - promowanie „zwycięzców”.
Kształtowanie potrzeby samodoskonalenia	- uświadamianie współzależności między wymiarami zdrowia: fizycznym, psychicznym i duchowym,

<p>i walki fair-play.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - propagowanie idei olimpijskich, - wdrażanie do krótko i długoterminowego planowania oraz wytrwałej pracy w realizacji wytyczonych celów, - wdrażanie do realizacji celów osobistych i zespołowych, - promowanie szczególnych osiągnięć w tym zakresie.
<p>Profilaktyka zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - spędzanie czasu wolnego, - ukształtowanie potrzeby i nawyków ruchu, aktywności fizycznej, - uświadamianie ryzyka związanego z brakiem aktywności fizycznej, ze szczególnym uwzględnieniem otyłości.
<p>III.ROZWÓJ SPOŁECZNY</p>	
<p>CEL</p>	<p>ZADANIA</p>
<p>Znajomość i przestrzeganie norm współżycia społecznego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - promowanie przestrzegania zasad kulturalnego zachowania się w relacjach społecznych, - kształtowania poszanowania cudzych praw i potrzeb, - wzbogacanie wiedzy dotyczącej ról społecznych, hierarchii i powszechnie akceptowanych wartości.
<p>Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wzbogacanie wiedzy o ludzkiej uczuciowości, rozwijanie czynnego słownika w tym obszarze, - wdrażanie do rozpoznawania emocji i uczuć innych ludzi, - rozwijanie wrażliwości społecznej i zdolności do empatii, - wdrażanie do wyrażania uczuć, komunikowania własnych potrzeb i wywierania wpływu na innych ludzi w sposób akceptowany społecznie,

	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie umiejętności współpracy w zespole rówieśniczym i z dorosłymi. - kształtowanie umiejętności zachowania się w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych.
Eliminacja zachowań agresywnych	<ul style="list-style-type: none"> - doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych, - kształtowanie postaw odrzucających przemoc, - kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązywania konfliktów i zachowania się w sytuacjach problemowych tj. asertywnego przedstawiania własnych potrzeb i praw oraz odmawiania przy pełnym poszanowaniu praw i wyborów innych ludzi.
IV. WYCHOWANIE DO ŻYCIA W RODZINIE I SPOŁECZEŃSTWIE	
CEL	ZADANIA
Znajomość zasad i mechanizmów funkcjonowania Ośrodka	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie uczniów i ich rodziców ze Statutem Ośrodka, programami: Programem Wychowawczo-Profilaktycznym, Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania oraz planami pracy pedagoga i psychologa, - uświadamianie uczniom i rodzicom ich praw i obowiązków względem Ośrodka, rodziny i społeczeństwa
Uczucie przynależności, wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulacja rozwoju postaw prospołecznych.	<ul style="list-style-type: none"> - Zadbanie o prawidłową adaptację nowych uczniów/wychowanków Ośrodka, - kształtowanie poczucia przynależności do wspólnoty klasowej/grupowej i szkolnej/Ośrodkowej, - budowanie pozytywnego wizerunku szkoły poprzez wypełnianie obowiązków wobec niej, - kształtowanie poczucia współodpowiedzialności za grupę i umiejętności funkcjonowania w niej z uwzględnieniem zasad tolerancji dla odmienności poglądów, potrzeb, przynależności np. religijnej, społecznej, narodowej,

	<ul style="list-style-type: none"> - wdrażanie do poszanowania mienia społecznego.
<p>Wewnątrzszkolny System Oceniania. Kreowanie pożądanych postaw wobec obowiązków.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie uczniów z ich prawami i obowiązkami szkolnymi i społecznymi, - monitorowanie realizacji obowiązku szkolnego i nieusprawiedliwionej absencji, - kształtowanie pożądanych postaw wobec obowiązków szkolnych przez przestrzeganie procedur Ośrodka - stymulowanie aktywności uczniów w społeczności klasowej/grupowej, szkolnej/Ośrodkowej i lokalnej.
<p>Wprowadzanie uczniów w świat aksjomoralny.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dostarczanie uczniom wiedzy o różnych rodzajach wartości, \emptyset normach moralnych, cnotach niezbędnych do życia. Wspomaganie w poznawaniu ich istoty i funkcji w życiu człowieka. – wspomaganie uczniów w ocenie postaw, rzeczy i zjawisk w aspekcie moralnym – wspomaganie uczniów w akceptacji wartości i przestrzegania norm moralnych, – wspomaganie uczniów w rozbudzaniu refleksyjności, samowiedzy i wrażliwości moralnej; – motywowanie uczniów do budowania ich własnej hierarchii i ustalania co stanowi wartość najwyższą –uświadamianie uczniom, że wartości i normy mają charakter obiektywny, racjonalny, pewny, trwały i pełny; – wspomaganie uczniów w przestrzeganiu norm moralnych; – wdrażanie uczniów do umiejętnego odróżniania świata wartości od antywartości; – motywowanie uczniów do poznawania i urzeczywistniania wartości warunkujących rozwój poszczególnych warstw życia i funkcjonowania człowieka: warstwy biologicznej, psychicznej, społeczno-narodowej, kulturowej, światopoglądowo-duchowej, oraz stwarzania możliwości w tym

	zakresie; - stwarzanie sytuacji dających możliwość przeżyć wewnętrznych, kontemplacji, a także autorefleksji;
V. WYCHOWANIE PATRIOTYCZNE I REGIONALNE	
CEL	ZADANIA
Rozpowszechnianie wiedzy o historii i kulturze własnego regionu i kraju.	- wzbogacanie wiedzy o regionie i kraju, - poszerzanie zdolności rozumienia ciągłości rozwoju kultury narodowej i jego historycznych kontekstów dostrzegania w historii i kulturze korzeni tożsamości narodowej, - zaznajomienie z tradycjami, historią i kulturą narodową
Rozwój poczucia tożsamości narodowej i więzi z tradycjami narodowymi	- kształtowanie przywiązania do kraju ojczystego i jego kulturowego dziedzictwa, - wpajanie patriotyzmu lokalnego, pojęcie "małej ojczyzny" - rozwijanie poczucia dumy narodowej, - wpajanie szacunku wobec symboli narodowych, tradycji i miejsc pamięci narodowej.
Aktywizacja działań wynikających z postaw patriotycznych	-wdrażanie uczniów do udziału w życiu kulturalnym kraju, - ułatwianie rozumienia aktualnych wydarzeń społecznych poprzez wspólne omawianie, tłumaczenie - wspieranie kontaktów z osobami i instytucjami zajmującymi się ochroną, odnową i pomnażaniem dziedzictwa kulturowego w regionie, - kształtowanie potrzeby celebrowania świąt narodowych i lokalnych oraz umożliwianie osobistego

	<p>uczestniczenia w nich,</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie nawyku właściwych postaw podczas uroczystości i eksponowania symboli narodowych i państwowych, - wdrażanie do opieki nad miejscem pamięci narodowej, - zachęcanie do inicjowania i wspieranie w realizacji działań korzystnych dla najbliższego otoczenia.
VI. WYCHOWANIE EKOLOGICZNE	
CEL	ZADANIA
Uświadomienie cywilizacyjnych zagrożeń dla człowieka i przyrody	<ul style="list-style-type: none"> - propagowanie wiedzy dotyczącej środowiska przyrodniczego, - tworzenie warunków do poznawania współzależności między różnymi elementami środowiska naturalnego oraz rozumienia przyczyn i skutków ingerencji człowieka ze światem przyrody, - ukazywanie celowości przeprowadzania akcji ekologicznych.
Wprowadzenie poszanowania dla środowiska przyrodniczego	<ul style="list-style-type: none"> - budzenie szacunku dla wszystkich form życia, - kształtowanie poczucia osobistej odpowiedzialności za dobrostan przyrody, troski o jej przyszłość, - motywowanie do osobistego uczestnictwa w ochronie środowiska naturalnego.
Osobiste zaangażowanie w działania proekologiczne	<ul style="list-style-type: none"> - wdrażanie do samodzielnego poszukiwania informacji o zagrożeniach środowiska w najbliższej okolicy, - promowanie i kształtowanie nawyków proekologicznych,

	- inicjowanie i realizowanie w najbliższym otoczeniu działań korzystnych dla środowiska naturalnego.
VII. ORIENTACJA ZAWODOWA	
CEL	ZADANIA
Dostarczanie informacji niezbędnych w podejmowaniu decyzji	- wspieranie w pogłębianiu wiedzy o zawodach przyszłości, - zapoznawanie ze strukturą szkolnictwa, kryteriami rekrutacji, ofertą edukacyjną regionu.
Stworzenie podstaw świadomego wyboru kierunku kształcenia i drogi zawodowej	- wspomaganie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji zawodowych, - wskazywanie czynników istotnych przy wyborze zawodu, takich jak: zdrowie, uzdolnienia, zainteresowania, predyspozycje charakterologiczne, uwarunkowania ekonomiczne i zapotrzebowanie rynku pracy.
Ukształtowanie właściwej motywacji do pracy i decyzji związanych z planowaniem przyszłości zawodowej oraz poczucia odpowiedzialności za tą przyszłość	- wspomaganie rozwoju umiejętności samodzielnego poszukiwania informacji, wypełniania i gromadzenia koniecznej dokumentacji, - wspieranie osobistej aktywności ucznia w obszarze samopoznania i trafnej oceny posiadanych predyspozycji i ograniczeń, - uświadamianie rodzicom potrzeby ich aktywnego udziału w decyzjach dotyczących potrzeb rozwojowych ich dzieci, poszukiwaniu i analizie niezbędnych informacji.

4.2. CELE I ZADANIA O CHARAKTERZE PROFILAKTYCZNYM

Profilaktykę rozumiemy jako proces wspomagający zdrowie psychiczne i fizyczne, proces wspierania działań wychowawczych w obszarze szeroko rozumianej ochrony młodego człowieka przed zagrożeniami, jakie niesie otaczający świat i jego rozwijająca się samodzielność.

Będziemy towarzyszyć uczniowi w zdobywaniu wiedzy o zagrożeniach oraz wspierać go w nabywaniu umiejętności przeciwdziałania im. Ufamy, że zintegrowane działania wychowawcze i profilaktyczne podejmowane przez szkołę zapewnią jej uczniom warunki dla optymalnego wykorzystywania potencjału i szans rozwojowych.

- Profilaktyka zagrożeń

I. DOSKONALENIE WARUNKÓW BEZPIECZNEGO FUNKCJONOWANIA UCZNIĄ W OŚRODKU I POZA NIM	
CEL	ZADANIA
Wysoki poziom bezpieczeństwa ucznia w szkole	<ul style="list-style-type: none"> - zabezpieczenie uczniów przez skutkami działań niepożądanych ludzi z zewnątrz, - ciągle wdrażanie uczniów do przestrzegania procedur i przepisów związanych z bezpieczeństwem, - doskonalenie kompetencji kadry pedagogicznej w zakresie znajomości i przestrzegania przepisów, - eliminowanie zagrożeń pożarowych, - zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy i odpoczynku między lekcjami, - chronienie mienia szkolnego, - przeciwdziałanie agresji w Ośrodku, - eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi w Ośrodku.
Ukształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo	<ul style="list-style-type: none"> - zaznajamianie z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi w Ośrodku, - zaznajamianie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości, wypoczynku nad wodą
Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń	<ul style="list-style-type: none"> - minimalizowanie zagrożeń związanych z drogą „do” i „ze” szkoły - kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach,

<p>i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uświadamianie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami, aktywnością w okresach wolnych od nauki, - doskonalenie umiejętności szacowania ryzyka sytuacyjnego, rozpoznawania nietypowych sygnałów niebezpieczeństwa
<p>Wyliminowanie z życia szkoły agresji</p>	<ul style="list-style-type: none"> - doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych, - kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowywania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych, - monitorowanie nasilenia zjawiska agresji w szkole.
<p>Zapobieganie cyberprzemocy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - poszerzanie wiedzy na temat zachowań krzywdzących w sieci - Prowadzenie warsztatów z zakresu zapobiegania cyberprzemocy przez wychowawców klas/grup - Współpraca z wydziałem prewencji policji w zakresie uświadamiania konsekwencji stosowania cyberprzemocy
<p>II. WSPIERANIE NABYWANIA UMIEJĘTNOŚCI RADZENIA SOBIE W SYTUACJACH TRUDNYCH, RYZYKOWNYCH I KONFLIKTOWYCH</p>	
<p>CEL</p>	<p>ZADANIA</p>
<p>Wpojenie wiedzy niezbędnej dla podejmowania w sytuacjach ryzykownych trafnych decyzji</p>	<ul style="list-style-type: none"> - doskonalenie umiejętności rozpoznawania czynników ryzyka i właściwego oceniania poziomu zagrożenia, - propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi (negocjowania, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, sztuka odmawiania i dyskusji).

<p>Wspieranie rozwoju autonomii i umiejętności dbania o własne dobro</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ukształtowanie odpowiedzialności za własne zdrowie, - stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli, - wspieranie rozwoju niezależności od opinii grupy i odporności na nieakceptowaną presję rówieśniczą, - wspieranie rozwoju silnych więzi emocjonalnych z konstruktywnymi jednostkami i grupami.
<p>Doskonalenie umiejętności w osobistym działaniu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wykorzystywanie nadążających się okazji do praktycznego zastosowania wiedzy o technikach opierania się niepożądanym wpływom, - kształtowanie umiejętności proszenia o pomoc i rozpowszechnianie informacji o instytucjach i przyjaznych dorosłych, którzy udzielają wsparcia młodzieży
<p>Podniesienie kompetencji wychowawczych opiekunów</p>	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie pożądanych postaw i zachowań rodziców wobec zagrożeń związanych z sytuacjami ryzykownymi, - wzbogacanie wiedzy o prawidłowościach rozwoju psychofizycznego w okresie dorastania, - podnoszenie umiejętności rozpoznawania sytuacji i zachowań ryzykownych.
<p>Propagowanie wiedzy podnoszącej efektywność działań profilaktycznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> - aktywne uczestniczenie w lokalnych i krajowych akcjach edukacyjnych, - współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień, - podnoszenie kompetencji opiekunów w zakresie mechanizmów powstawania uzależnień, metod zapobiegania, rozpoznawania objawów zażywania środków uzależniających i właściwych sposobów reagowania.
<p>Ukształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> - promowanie aktywnych i atrakcyjnych form zagospodarowania czasu wolnego, - propagowanie wiedzy dotyczącej zdrowego odżywiania się, - rozpowszechnianie wiedzy dotyczącej konstruktywnych metod radzenia sobie ze stresem, - propagowanie wiadomości dotyczących „plag” cywilizacyjnych i sposobów eliminowania zagrożeń z

	nimi związanych, - promowanie zdrowego stylu życia.
Zminimalizowania negatywnie modelującego wpływu środowiska	- eliminowanie na terenie Ośrodka palenie papierosów i picia alkoholu, - wygaszanie zainteresowań środkami uzależniającymi, - wzmacnianie postaw odrzucających środki uzależniające
Zniechęcenie uczniów do kontynuacji eksperymentów	- reagowanie na próby eksperymentowania ze środkami uzależniającymi zgodnie z opracowanymi procedurami, - wspieranie rodziców i uczniów w rozwiązywaniu problemów.
III. ROZPOZNAWANIE ZAGROŻEŃ WYSTĘPUJĄCYCH W ŚRODOWISKU I PRZECIWDZIAŁANIE TYM ZAGROŻENIOM	
CEL	ZADANIA
Rozpoznawanie skali i natężenia zagrożeń występujących w środowisku ucznia	- monitorowanie zjawiska cyberprzemocy w Ośrodku - monitorowanie nasilenia zjawiska agresji w Ośrodku - monitorowanie występowania wśród uczniów zachowań ryzykownych, takich jak: palenie papierosów, spożywanie alkoholu, przedwczesna inicjacja seksualna, zachowania o charakterze przestępczym (przestępstwa w Internecie), - ocenianie stopnia realizacji i efektywności programu wychowawczo-profilaktycznego.

5. STRATEGIA EWALUACYJNA DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH

Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego polega na zaplanowanym i systematycznym gromadzeniu i przetwarzaniu

informacji o warunkach, przebiegu i skuteczności prowadzonych w szkole działań.

Ocena skuteczności przeprowadzana będzie pod koniec każdego roku szkolnego. Pozwoli to na wprowadzenie odpowiedniej modyfikacji przez co podniesiona zostanie jakość podjętych działań:

Ewaluacja prowadzona będzie poprzez:

1. Obserwację zachowań uczniów na przestrzeni roku szkolnego.
2. Wywiady z rodzicami uczniów w temacie prowadzonych badań.
3. Badania ankietowe wśród uczniów, nauczycieli oraz rodziców.
4. Raporty z ewaluacji wewnętrznych.
5. Analizę dokumentacji np. protokoły z rad pedagogicznych, sprawozdania wychowawców klas i grup wychowawczych z realizacji planów, sprawozdania pedagoga/ psychologa szkolnego, dzienniki lekcyjne, opinie.

Sporządziły:

Aleksandra Borzół

Milena Chyczewska

Małgorzata Miszkowska

Joanna Sadzuga

Aleksandra Szostak